

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Школа волонтера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2020 г.

В рабочей программе предусмотрено следующее распределение часов по годам обучения:

	Всего	1 год обучения
В рабочей программе	35	35

Рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы «Школа волонтера»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Школа волонтера» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты освоения программы «Школа волонтера» проявляются в:

- сформированности мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитии качеств, присущих лидерам;
- приобретении устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивном сотрудничестве с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание: проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание: шефство; благоустройство школы и прилегающих сел;

- здоровьесберегающее: пропаганда ЗОЖ;

- формирование толерантности: организация досуга несовершеннолетних.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается	Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России (3 часа)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (9 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные

методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами (2 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах (3 часа) и раздел 5. Благотворительная деятельность волонтера (18 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малоимущих и многодетных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Содержание курса внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Занятия предусматривают использование следующих видов деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Предполагается активное освоение курса в разнообразных формах организации:

Очное обучение	Дистанционное обучение
игра-путешествие, беседа, круглый стол, тренинг, открытая студия: размышления на тему, мастер-класс, акция, квест-игра.	виртуальная экскурсия, мастер-класс, творческая работа, консультация, он-лайн викторина, он-лайн-квест, индивидуальная проектная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России	3
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	9
3	Учимся работать с документами	2
4	Участие в акциях и конкурсах	3
5	Благотворительная деятельность волонтера	18
Всего:		35